

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Проблемы содержания образования и развития творческих возможностей в совместной деятельности учителей и учащихся». Также мы продолжили параллельно работу по теме: «Инновации в организации учебно-воспитательного процесса».

На этот учебный год были определены следующие задачи:

1. Повышение уровня научно-методической работы в школе по овладению навыками исследовательской и проектной деятельности.
2. Организация обучения в проблемной форме, что является средством интеллектуального и личного роста.
3. Отслеживание динамики развития познавательной сферы учащихся по годам для создания оптимального целенаправленного планирования и прогнозирования учебной, внеклассной и воспитательной работы в школе.

Основные вопросы:

- эффективность применения различных педагогических технологий в зависимости от преподаваемого предмета;
- сочетание теории и практики в инновационных процессах.
- анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных и с введением ФГОС.

Согласно планированию научно-методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Решение задач комплексно-целевых программ: «Реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в малокомплектных школах».
2. Работа над единой методической темой в текущем учебном году: «Повышение уровня школьного образования в режиме развития»;
3. Диагностико-аналитическая работа по подведению итогов деятельности школы:
Проводился сравнительный анализ с планировавшимися результатами, согласно Программе развития.
4. Работа по аналитическому обоснованию корректировки «Программы развития школы» в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами («Положение об образовательном учреждении», «Концепция модернизации образования» и т. д.) и «Устава школы», «Введение учебного курса ОРКСЭ»
5. Обобщение, анализ передового педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

В 2013-2014 учебном году повысилось количество учащихся, обучающихся на «4 и 5», что привело к повышению качества знаний на 0,54% и повышению успеваемости учащихся по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Учащихся оставленных на повторный курс обучения в 2013-2014 учебном году не было

Допущены к итоговой аттестации все учащиеся 9 класса, итоговую аттестацию успешно прошли все учащиеся 9 класса; учащихся 11 класса в 2013-2014 учебном году не было.

В 2013-2014 учебного года в школе учащихся 11 класса не было. В течение 2013-2014 учебного года в школе проводился ежемесячный мониторинг по каждому предмету по подготовке к ГИА. Ежемесячно проводилось репетиционное тестирование по русскому языку и математике. Второй год школа работает по плану «Повышения математического образования учащихся». Все эти действия привели к более высокому результату ГИА по сравнению с 2012-2013 учебным годом по русскому языку, математике.

За этот год никто из учителей школы не проходил аттестацию. В течение года велась подготовка учителей к аттестации в следующем учебном.

По данному направлению проводилась следующая работа:

– обогатить учителей новыми, более совершенными приемами обучения через посещение уроков, их анализ, собеседование;

– оказание практической помощи (*методической*) учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении уроков.

В этом году закончили курсы по профессиональной переподготовке (Менеджмент организации) – два учителя: Серкин Павел Александрович – учитель математики, физики и Колпакова Александра Сергеевна, – учитель английского языка, химии.

Поставленные перед коллективом задачи решались, исходя из требований, которые предъявляются к школе (*т.е. школьное образование должно быть: универсальным, системным, комплексным, обеспечивающим высокий уровень развития детей*).

Наша школа является отдаленной. Отдаленность села усложняет возможность продолжения образования и трудоустройства выпускников, также участие учителей в районных, и других внешкольных семинарах.

Одним из путей решений этой проблемы, является сетевое взаимодействие, благодаря которому, можно будет общаться с коллегами, обмениваться опытом, а учащимся получать дополнительное образование, не выезжая из села, не выходя из школы. Правда здесь возникает еще одна проблема, с которой мы уже столкнулись: должен быть хороший Интернет. В нашем селе скорость Интернета низкая, но и это не главная проблема. В перспективе нам обещают наладить сотовую связь Мегафон. И проблема Интернета должна разрешиться.

На 2013-14 учебный год коллективом школы проводилась работа по изучению сущности дистанционного обучения, методических и организационных аспектов использования программно-методических комплексов. Вся эта работа основывалась на задаче, поставленной нами на 2 года (2013-14, 2014-15): подготовить все необходимое для введения дистанционного обучения.

Решить подобные задачи можно курсами.

За 2013-2014 учебный год были запланированы и пройдены курсы повышения квалификации педагогов. Учителя школы проходят дистанционные курсы в т.ч. модульные от издательства «Первое сентября», участвуя в проекте «Школа цифрового века». Два учителя прошли очные курсы: «Новации в законодательстве об образовании: практика применения», 72ч. Программа переподготовки «Менеджмент в организации». Два учителя прошли курс обучение по программе «Основы программирования» от Центра компьютерного обучения «Школа программирования».

Заключение: определенный процент (30%) учителей не вовлечен в активную творческую деятельность по разным причинам:

– специалисты - заочники;

– недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой;

– непонимание проблемы образования и т. д.

Формы методической работы

При планировании методической работы в школы использовались те формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

- а) тематические педсоветы, совещания
 - «Анализ и задачи педагогического коллектива школы. Перспективы»;
 - «Проблемы, поиски, решения. Исследовательская работа в школе»;
 - «Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных и с введением ФГОС»;
- б) творческие микрогруппы (работали по темам: «Разноуровневое обучение», «Развитие творческих способностей учащихся», «Программа развития»);
- в) школьный методический семинар «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»;
- г) прохождение вебинаров от издательства «Просвещение»;
- д) разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- е) консультационные занятия (личные методические мероприятия по вопросам: «Проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися», «Рабочие программы», а также по проблемам, решаемым творческими группами);

Деятельность методических объединений

В этом учебном году в школе действовали 3 методических объединения учителей:

- МО учителей предметников;
- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов;

Основные вопросы, обсуждаемые на совещаниях:

- анализ программного обеспечения по предметам;
- оснащение (*укомплектованность*) учебными материалами;
- уровень требований, использование тестов различных видов, стандарты;
- проблемы, связанные с ГИА, ЕГЭ;
- вопросы «модернизации образования».

Следует отметить, что особое внимание в работе уделялось прохождению программного материала (*присутствует во всех МО*), способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного уровня позитивные (негативные) тенденции, развитие личности и проблемы здоровья школьника.

Заключение:

– следует отметить более заинтересованное отношение и участие учителей в этом учебном году (*увеличилось участие в работе и, как следствие, более высокий рейтинг результатов олимпиад и мероприятий*);

– на заседаниях решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета и недостаточно обсуждаются проблемы в сочетании с психологией и воспитанием.

Классно-обобщающий контроль

Особое место в методической работе занимает классно-обобщающий контроль и наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля-посещение уроков. Необходимо отметить, что данная обширная, полная работа проводилась, в основном, по состоянию преподавания русского языка и литературы, а также преподавания в начальной школе.

В этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- выявление слабых сторон в работе учителя, для оказания дальнейшей помощи;
- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся;
- творческие и исследовательские умения и навыки учащихся – фактор развивающего обучения.

– внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных и с введением ФГОС.

Проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборка тетрадей с самостоятельными и творческими работами, посещались уроки усвоения и практикумы (исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН). Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение СУУН в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения. Положительным является то, что учителя отдавали предпочтение аналитической деятельности учащихся. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта.

Заключение:

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
 - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
 - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
 - организация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивая при этом мотивацию учения.
3. Направить на предметные курсы по реализации ФГОС учителя начальных классов Данилову С.А..

Творческие и исследовательские умения и навыки учащихся – фактор развивающего обучения.

Ряд посещенных уроков был объединен целью определения уровня творческих и исследовательских знаний (*аспект анализа деятельности учителя*), степени активности и способности учащихся в выполнении заданий творческого и исследовательского уровня.

Заключение, рекомендации:

1. Необходимо продолжить методическую помощь (*обучение, консультирование, подбор методик, заданий, взаимопосещение коллег*) по проблеме;
2. На предметных МО включать данный вопрос в обсуждение и выработать рекомендации с точки зрения изучения конкретного предмета.

Консультационные занятия

В течение этого учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам:

1. «Инновации в организации учебно-воспитательного процесса».
Основные вопросы:
 - эффективность применения различных педагогических технологий в зависимости от преподаваемого предмета;
 - сочетание теории и практики в инновационных процессах.
2. Индивидуальные консультации, собеседования с учителями, ведущими исследовательскую работу с учащимися;
3. Проведен фестиваль проектов, педсоветание по анализу и ходу работы с учащимися.
Основные вопросы:
 - участие детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, результаты;
 - проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися;

Кроме того, проведены собеседования по проблемам, решаемым творческими группами.

Семинары

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с введением ФГОС находят отражение в районных семинарах, в которых учителя нашей школы по возможности принимали участие. Был проведен школьный методический семинар «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Заключение:

Необходима дополнительная методическая работа по практическому применению теоретических основ, раскрывающая сущность и критерии работы по реализации ФГОС, обобщение имеющегося педагогического опыта.

Деятельность

Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы группы учителей, которые руководят инновационной и исследовательской работой. Здесь следует отметить еще более активную работу по сравнению прошлым учебным годом, хотя в прошлом году была проведена большая работа.

Проведена школьная научно-практическая конференция культурное наследие: «Лекарственные растения окрестностей Куморы».

На базе школы проходили районные и школьные спортивные соревнования по конькобежному спорту «Серебряные коньки», был проведен туристический общешкольный поход на гору Каменка.

В школе была проведена двухдневная встреча с группой «Русичи» из г. Северобайкальска по краеведческой работе, в результате – статья в двух номерах газеты «Северный Байкал».

Школа принимала активное участие в районных, межрайонных и республиканских мероприятиях. (Результаты прилагаются)

Школа участвовала в общероссийском проекте «Школа цифрового века», и на 2013-14 учебный год школа получила 10 кодов доступа к электронным версиям изданий «Первое сентября»;

Учителя школы сотрудничают с педагогическим университетом «Первое сентября», проходят модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» 60 часов (10 курсов по 6 часов). Учитель Дунаева Л.С. - 36 часов, Серкин П.А. - 54 часа, Серкина Е.И. - 36 часов, Данилова С.А. - 18 часов, Комарицына С.Г. – 48 часов.

Учителя Серкин П.А., Колпакова А.С. по программе переподготовки прошли курс «Менеджмент организации» У-Удэ БГУ ФГБОУ ВПО.

Два учителя Серкин П.А., Колпакова А.С. прошли очные курсы: «Новации в законодательстве об образовании: практика применения», 72ч

Также в этом году школа участвовала во всероссийских дистанционных олимпиадах АНО «Центр дистанционных творческих инициатив Радиус». Всероссийская дистанционная олимпиада «ДОМИК-СЕМИГНОМИК» для учащихся 1-4-х классов.

Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России» для учащихся 1-8-х классов.

Всероссийская дистанционная олимпиада «ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ДАЛЁКОЙ» для учащихся 5-7-х классов.

Всероссийская дистанционная олимпиада «АЗБУКА БЕЗОПАСНОЙ ЗИМЫ» для учащихся 1-8-х классов.

Всероссийская дистанционная олимпиада «АЗБУКА БЕЗОПАСНОГО ЛЕТА» для учащихся 1-8-х классов.

Всероссийская дистанционная олимпиада "Экологическая тропа"

Дистанционная форма проведения Олимпиады соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, связанным с формированием ИКТ-компетентности обучающихся.

Две первых олимпиады носили межпредметный характер, последующие - прикладной характер, что дало возможность расширить кругозор учащихся;

Сотрудничая с центром «Радиус» были достигнуты следующие цели проведения олимпиад:

- активизация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с концепцией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- предоставление младшим школьникам возможности соревноваться со своими сверстниками из других регионов дистанционно.
- Олимпиада дает возможность использовать ее как одну из форм организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО
- Олимпиада сконструирована как игра, что является дополнительным стимулом к участию в ней
- формирование у школьников 1-8 классов информационной компетентности
- расширение знаний обучающихся о своей Родине;
- активизация внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- стимулировании школьников к познавательной деятельности
- сотрудничество школьников со взрослыми и сверстниками;
- расширение кругозора школьника и углубление знания из разных образовательных областей;
- формирование и пропаганда у школьников 1-8 классов знаний, направленных на сохранение здоровья, защиты жизни от внешних негативных факторов различного происхождения
- создание условий для актуализации знаний школьника о правилах безопасного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья;

Общее участие в центре «Радиус» по школе $6+8+2+5+4+2=27$. Из них победителей, призеров: $1+2+1+5+0+2=11$.

Кроме этого накоплена база по вопросам и ответам, по всем 6 олимпиадам. Материалы планируем использовать в проведении школьных мероприятий.

Школа сотрудничает с проектом InfoUrok. Приняли участие в предметных всероссийских дистанционных олимпиадах проекта InfoUrok.ru по предметам: русский язык 1-4 кл., математика 5-11 кл., информатика 5-6 кл., технология 5-8 кл., география 6, 11 кл., обществознание 11 кл., английский язык 5-6 кл.

Общее участие во всероссийских олимпиадах проекта InfoUrok.ru от И. Жаборова 45+58=103 участия, из них $8+18=26$ призовых мест.

Продолжаем сотрудничать с центром Germ, где наши учащиеся участвуют в международном конкурсе «Почитай-ка», международном конкурсе «Грамотей-марафон» (Комарицына С.Г., Тушкаева О.Г.), международном конкурсе «Колосок - весенний» (Дунаева Л.С.)... 59 призовых мест за год по другим олимпиадам, конкурсам различного уровня (выше школьного).

Итого: 96 призовых мест в 33 конкурсах за год.

В этом году учителями школы была проведена большая работа по созданию личных сайтов. Также наши учителя публикуют свои методические разработки на сайтах InfoUrok.ru., современный учительский портал, пед.копилка, создают цифровое портфолио учителя.

Заключение:

В этом учебном году была проведена большая работа по вовлечению школьников и учителей в различные дистанционные конкурсы, олимпиады. Круг учителей участвующий в активизации внеурочной деятельности школьников расширился.

Основными вопросами для рассмотрения в процессе работы были следующие:

- рассмотрение и анализ программ, методических разработок, представленных преподавателями;
- формы участия старшеклассников в учебно-исследовательской работе;
- проведение Дней знаний, здоровья и т.д. (*сроки, тематика, направления*);
- автоматизация учебного процесса;
- тематические планирования;
- ученическое самоуправление, введение формы;
- подготовка к ученической научно-практической конференции.

Не менее важным и актуальным оказался вопрос автоматизации УП. В соответствии с требованиями времени необходимо оснащение учебными компьютерными программами по предметам, внедрение автоматизированных компьютерных технологий.

В этом году продолжена работа по полнению электронной базы, куда входят папки учителей предметников с их рабочими программами, наработками, проектами. Большую помощь оказало участие учителей в школе цифрового века, с помощью которой у учителей появился неограниченный доступ к качественным цифровым разработкам. Учителя продолжили участие в школе цифрового века от «Первого сентября» на 2013-14 учебный год. Необходима отработка рабочих программ и методик проведения занятий.

Работы

Итоги работы этого учебного года были представлены на внутришкольной ученической научно-практической конференции Фестиваль проектов. Представлено 7 завершённых работ. Ребята представили работы, с которыми участвовали в районных, межрайонных, республиканских конкурсах.

Следует особо отметить повышение качества творческих и исследовательских работ учащихся и высокую активность учителей начальных классов, учителя математики, работающего в краеведческом направлении, в этом учебном году.

Активизировалась работа учащихся по русскому языку, литературе в 6-7 классе:

- Учащиеся 6,7,8 класса являются участниками международного конкурса «Почитай-ка», «Грамотей-марафон», по результатам 4-13 место в регионе.

За 2013-2014 уч.год учащиеся нашей школы участвовали в 33 конкурсах, конференциях, не считая спортивных соревнований. Среди результатов: 96 призовых мест+ 3 спорт.; в некоторых конкурсах еще не подведены итоги. Ребята нашей школы за год подготовили 31 проект. Также большое значение имеет проведение туристических и спортивных мероприятий в нашей школе.

Заключение:

Необходимо в следующем учебном году активизировать участие в ученической исследовательской деятельности предметов (*учителя истории*).

Анализ введения ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года в МБОУ Верхнеангарская СОШ в 1-м классе, с 1 сентября 2013 года в 1-2-3 классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов;
 - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
 - приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, классного руководителя);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
 - определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
 - составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме.

Возможность введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой.

Была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 1 учитель начальных классов.

Третий год показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами.
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.

3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов
5. Пройти курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО учителю начальных классов (Даниловой С.А.), учителям предметникам.

Выводы:

1. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии
2. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

Выводы были сделаны соответственно каждому из направлений научно-методической работы.

Серкина Е.И.